

проектной деятельности формирует опыт подготовки педагога к инновационной деятельности в музыкальном образовании.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособ. для учителей общеобразоват. организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. / Авт.-сост. Л. Б. Малыхина и др. – Волгоград: Учитель, 2012. – 165 с.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособ. / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
4. Культурно-просветительская деятельность по музыкально-эстетическому направлению: метод. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. М. Седунова, Е. Н. Домрина и др.; под. общ. ред. Л. М. Седуновой. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 140 с.
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
6. Профессиональный стандарт педагога (от 18 октября 2013 г. № 544н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (28.02.2015 г.).
7. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – С. 116–124.
8. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: метод. пособ. / сост. С. В. Кочнева. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – С. 40–60.

УДК 378.147.114

Т. Г. Сумина, С. Д. Боброва

T. G. Sumina, S. D. Bobrova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

tsumina@mail.ru, ledy.swetick@yandex.ru

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

GROUP FORM OF EDUCATION AND IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH

Аннотация. В статье рассматриваются возможности групповой формы организации обучения для осуществления компетентностного подхода в образовательном процессе.

Abstract. In this article opportunities of group form of education for implementation of competence approach in educational process are being reviewed.

Ключевые слова: компетенции, познавательная цель, деятельность, активизация мыслительного процесса, групповая форма организации обучения.

Keywords: competences, gnostic objectives, activity, activation of thinking process, group form of education.

Важнейшей задачей организации профессионального обучения в современный период является создание образовательной среды, позволяющей обеспечить тот результат обучения, который определен Федеральными государственными образовательными

стандартами нового поколения – сформированность общих и профессиональных компетенций.

Отличительной чертой компетенции как результата обучения является возможность применения знаний, умений и навыков не только в ситуации по образцу, но и в новой, иногда самой неожиданной ситуации, характеризующейся тем, что будущий педагог профессионального обучения должен самостоятельно принимать решения и, в соответствии с принятым решением, действовать.

Поскольку обучить человека действовать можно только в действии, среда для формирования компетенций предполагает обеспечение таких условий, в которых обучающиеся в процессе обучения осуществляют деятельность.

Деятельность не может быть абстрактной, она всегда предполагает наличие цели, появившейся у человека на основании мотивов. Таким образом, проблема организации образовательной среды, способствующей формированию общих и профессиональных компетенций, – это проблема создания деятельностного поля, в котором обучающийся перемещается в направлении достижения тех познавательных целей, которые он сформулировал сам.

Построение деятельностного поля для формирования общих и профессиональных компетенций напрямую связано с выбором организационной формы обучения.

Рассматривая классификацию организационных форм обучения, часто используемую в образовательной практике – общие, внутренние и внешние – следует обратить внимание на группу организационных форм «Общие». Выделение группы организационных формы обучения «Общие» – индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные – в своей основе содержит количество обучающихся, объединенных для познавательного взаимодействия. Важную роль в характеристике познавательной деятельности, определяемой устойчивыми сторонами организации обучения, характерных для этих форм, играет уровень интенсивности коммуникативного процесса, поддерживаемый за счет условий организации познавательного процесса.

Доказано, что чем выше уровень осознанной, целенаправленной коммуникации, тем выше эффективность педагогического процесса. Наилучшим способом активизации мыслительной деятельности обучающихся является организация их взаимодействия друг с другом. Таким образом, следует обратить внимание на групповую форму организации обучения как на элемент среды, позволяющей обеспечить решение педагогической задачи, связанной с формированием компетенций.

Рассмотрим особенности групповой работы с точки зрения создания среды для формирования общих и профессиональных компетенций.

Групповой формой познавательной деятельности является такая организация учебных занятий, при которой для решения познавательных задач выделяются группы обучающихся. Оптимальная численность обучающихся в группе – от трех до пяти человек. В многочисленных группах трудно обеспечить активную работу всех участников взаимодействия.

Среди групповых форм обучения выделяют такие разновидности, как звеньевые, бригадные, кооперировано-групповые и дифференцированно-групповые. *Звеньевые* формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. *Бригадная* форма отличается организацией деятельности специально сфор-

мированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. *Кооперировано-групповая* форма предполагает деление всех обучающихся на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Особенностью *дифференцированно-групповой* формы обучения является объединение обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков.

Формирование компетенций будущего бакалавра профессионального обучения в области обучения и воспитания, подготовка к осмыслению личностно-профессиональной позиции педагога – это задача, решение которой требует особого осознанного отношения к учебно-профессиональной деятельности со стороны обучающихся. В связи с этим важную роль играет процесс формирования у обучающегося *собственной познавательной цели*, являющей собой основу для реализации деятельностного подхода в процессе обучения.

Групповая организационная форма обучения способствует поиску собственной познавательной цели и реализации деятельностного подхода.

Результатом работы в группе может быть решение учебных задач, направленных на научно, теоретически и практически обоснованное определение вариантов построения систем, процессов и явлений.

Для организации решения учебных задач важную роль играет целеполагание. Цель – предвосхищаемый результат деятельности человека, важнейший элемент структуры деятельности, являющийся выражением потребностей человека и мотивов его деятельности. Цель выступает как способ интеграции действий человека в обоснованную последовательность. Обоснованная последовательность действий возникает как результат установления связей между действиями. Таким образом, наличие цели приводит к появлению *системы действий*.

Все это раскрывает большие возможности групповых форм организации обучения для решения задач компетентностного подхода. Среди важнейших из них можно отметить следующие:

- активность мыслительной деятельности всех участников в процессе реализации идеи;
- обеспечение творческого характера деятельности (работа дает огромные возможности для реализации интеллектуально-творческого потенциала личности);
- обеспечение ситуативного подхода, связанного с погружением обучающихся в ситуацию неожиданных обстоятельств, требующих принятия решения;
- создание условий для самостоятельного принятия решений всеми участниками взаимодействия;
- установление позитивных творческих контактов между участниками, обеспечивающих заинтересованность во взаимодействии, поскольку деятельность участников направлена на достижение общей цели;
- появление у обучающегося собственной познавательной цели в процессе групповой работы при условии обеспечения самостоятельности и заинтересованности каждого участника;
- субъектная интеграция участников, которая выражается в том, что участники становятся субъектами деятельности, решая учебные задачи в группе;

- стимулирование развития свойств субъектности;
- формирование деятельностной компетентности (социальной, интеллектуальной, профессиональной, нравственной);
- возможность выделения учебных задач разного уровня сложности в достижении поставленной цели, что позволяет осуществить уровневую дифференциацию без умаления значимости творческого вклада участника в общий результат познавательной деятельности;
- обеспечение ситуации успеха, столь важной для самоактуализации личности и необходимой для запуска механизма ее саморазвития.

Рассматривая возможности групповой формы организации обучения, следует отметить, что процесс познавательной деятельности в групповой работе способствует созданию того деятельностного поля, в котором обучающийся осуществляет достижение своих познавательных целей. Таким образом, групповая форма организации обучения может быть рассмотрена как важный элемент среды, обеспечивающий реализацию компетентностного подхода в образовательной практике.

УДК [378.126:004]:[378.147.33:004]

Н. Н. Тиунова

N. N. Tiunova

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г.Курган

Kurgan State University, Kurgan

dwasya@gmail.com

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

THE COMPETENCE OF THE TEACHER IN ICT AS A MEANS OF INTENSIFICATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические, организационно-управленческие возможности применения современных информационных технологий в образовательном процессе.

Abstract. The article describes didactic, organizational and managerial capabilities of modern information technologies in the educational process.

Ключевые слова: профессиональное образование, E-learning, образовательные платформы, виртуальные университеты, учебный контент.

Keywords: professional education, E-learning, educational platform, virtual universities, learning content.

Имидж преподавателя на сегодняшний день является немаловажным фактором успешности его профессиональной деятельности. К числу важных составляющих образа педагога относится не только внешний вид, культура, стиль поведения, индивидуальные черты характера, самооценка и владение профессиональными, научными компетенциями, но и технологическая информированность о развитии образования средствами ИКТ.

В образовательный процесс включены преподаватели с собственными устремлениями, идеалами, убеждениями, профессиональными интересами и личными качествами. Также важно отметить, что неявная идентичность, которая проявляется самыми